CARACTERIZACION POBLACIONAL

Para proponer diferentes acciones relacionadas en caracterizar, acompañar fortalecer y hacer seguimiento a las familias cuidadoras de los niños y las niñas del jardín infantil Fana, se realiza una caracterización en permite conocer las realidades situacionales de cada una de ellas en particular; además, ofrecen la posibilidad de comprender dinámicas y transformaciones que permitan potenciar sus capacidades y recursos frente a su crianza, atención y cuidado otorgándoles un sentido de identidad común.

Dependiendo de las características del rol que desempeñan cada uno de los agentes corresponsables se determinan dentro del equipo de colaboradores dela jardín infantil diferentes estrategias para definir del fenómeno problemático, y por tanto del aspecto de la realidad social y cultural que se plantea un análisis poblacional que se construirá y formulará un plan de trabajo para una movilización social y diferentes alianzas institucionales que den respuesta a fortalecer el rol cuidador y protector además de fortalecer las características individuales y familiares.

La metodología y proceso para el siguiente análisis de toma desde las orientaciones planteadas desde el "Estándares de calidad Para la educación inicial del servicio jardines infantiles públicos y privados del distrito capital" en el cual plantea para este proceso tres fases para su desarrollo de esta manera se articulan, en un orden lógico entre sí, de manera secuencial y así generar de hipótesis o supuestos, análisis e interpretación de la información recolectada y las conclusiones que dan lugar a la producción de un conocimiento.

- MAPEO TERRITORIAL

El cual se desarrolla en el primer mes de prestación de la atención, el cual se plantea como una encuesta dirigida a los padres, madres, cuidadores y colaboradores del jardín infantil Fana recolectando información socio demográfica, además de los saberes previos que se han tenido de cada una de las dinámicas familiares en su interacción cotidiana y de esta manera plantear acciones para la lectura de identidad.

CARACTERIZACION POBLACIONAL

ENCUESTA SOCIODEMOGRAFICA FAMILIAS

JARDIN INFANTIL FANA

NOMBRE DEL NIÑO Y LA NIÑA _____

DIRRECION DE RESIDENCIA _____

BARRIO _____

MARQUE CON UNA X CUENTA CON VIVIENDA PROPIA____ ARRENDADA_____ O FAMILIAR_____

ESTRACTO DE LA VIVIENDA _____

TELEFONOS DE CONTACTO _____ _____ _____

NIVEL EN EL QUE SE ENCUENTRA SU HIJO E HIJA _____

CUENTANOS CON QUIEN VIVE LA NIÑA O EL NIÑO (EJEMPLO PAPA, MAMA, HERMANOS, ABUELOS, TIOS ETC...) Y ALGUNOS DATOS

NOMBRE DEL INTEGRANTE	PARENTESCO CON EL NIÑO(A)	EDAD	SEXO	GENERO	ORIENTACION SEXUAL	NIVEL EDUCATIVO	PERTENECIA ETNICA	ESTADO CIVIL	VICTIMICA DE CONFLICTO ARMADO	OCUPACION
1.										
2.										
3.										
4.										

SI TIENEN CUIDADORES DE TU HIJA E HIJO FUERA DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA CUENTANOS:

NOMBRE DEL CUIDADOR	EDAD	SEXO	GENERO	ORIENTACION SEXUAL	NIVEL EDUCATIVO	PERTENECIA ETNICA	ESTADO CIVIL	VICTIMICA DE CONFLICTO ARMADO	OCUPACION
1.									
2.									
3.									

QUE ACTIVIDADES LE GUSTA REALIZAR EN FAMILIA.

_____
_____
_____

QUE EXPECTATIVAS TIENE LA FAMILIA PARA EL 2024.

_____
_____
_____

- LECTURA DE IDENTIDAD

Con el fin de cumplir con el propósito de reconocer potencialidades, intereses, expectativas, recursos y necesidades, de las familias, cuidadoras y cuidadores de las niñas y los niños del jardín infantil, al igual que las características del equipo de trabajo relacionadas con sus concepciones sobre las niñas y la educación inicial se realiza un

proceso de sistematización y de análisis de la encuesta en donde se categoriza por ejes para una mejor investigación y planteamiento de estrategias de trabajo que prevengan la ocurrencia de situaciones que representen presunta amenaza o vulneración a los derechos a niñas y niños y por la articulación oportuna con diferentes entidades o sectores, para contribuir a la materialización de cada uno de los ejes de la protección integral.

1. EJE CULTURAL

CULTURA: Como un conjunto de elementos y características propias de una determinada comunidad humana. Incluye aspectos como las costumbres, las tradiciones, las normas y el modo de un grupo de pensarse a sí mismo, de comunicarse

COMUNIDAD: Una comunidad es un conjunto de individuos que tienen en común diversos elementos, como el territorio que habitan, las tareas, los valores, los roles, el idioma o la religión.

INCLUSION: La inclusión es un concepto propio de la pedagogía. Plantea que la escuela debe ser capaz incluir a todos los individuos en el proceso educativo, sin importar su condición, origen, raza, religión o género, etc. Para la inclusión escolar, la diversidad es un valor positivo dentro de la escuela. Entiende que todos somos diferentes y que, independientemente de nuestras características (físicas, psicológicas, sociales, culturales), tenemos el mismo derecho a recibir una educación de calidad. El fin de la educación inclusiva es lograr el bienestar individual y social de todos los sujetos que participan dentro del sistema de educación formal.

Teniendo en cuenta estas definiciones se plantea a las familias del jardín infantil Fana la siguiente pregunta:

¿Considera que su comunidad ofrece suficientes recursos y apoyo para la inclusión de niños y niñas menores de 5 años con necesidades especiales?

La encuesta arroja los siguientes resultados:

CARACTERIZACION POBLACIONAL



A continuación, se realiza el análisis de las respuestas dadas por los padres de familia y/o acudientes de los niños y niñas del Jardín Infantil Fana:

- Con un porcentaje de un 33% demarcado con el color fucsia en la gráfica las familias y o acudientes opinan que en parte hay apoyo para la inclusión de niños y niñas menores de 5 años con necesidades especiales pero que hay áreas que necesitan mejorar y fortalecer.
- Con un porcentaje de 31% demarcado con el color lila en la gráfica las familias y o acudientes opinan que no tienen información acerca del tema de la inclusión de niños y niñas menores de 5 años con necesidades especiales.
- Con un porcentaje de un 28% demarcado con el color azul en la gráfica las familias y o acudiente opinan que si se ofrecen los suficientes recursos y apoyo para la inclusión de niños y niñas menores de 5 años con necesidades especiales.
- Con un porcentaje del 8% demarcado con el color verde en la gráfica las familias y o acudiente opinan que no se ofrecen suficientes recursos y apoyo para la inclusión de niños y niñas menores de 5 años con necesidades especiales.

Donde podemos analizar que la respuesta con mayor votación es que en parte se ofrece apoyo para la inclusión de niños y niñas menores de 5 años con necesidades especiales, pero hay áreas a mejorar, en contraste con la de menor votación en donde se opina que no se ofrecen suficientes recursos y apoyo. Evidenciándose que es importante dar a conocer a las familias y la comunidad de nuestro jardín infantil fana todo el trabajo que se hace a diario con los niños y niñas que atendemos a través de nuestra estrategia entre pares, además del acompañamiento a su desarrollo integral teniendo en cuenta cada una de sus necesidades realizando un trabajo de la mano con las familias de cada uno de estos niños y niñas que hacen parte de nuestro jardín.

2. EJE ASPECTOS EDUCATIVOS

En relación al nivel de acceso que tienen sus hijos e hijas menores de 5 años a servicios educativos tempranos el 85 % de las familias refirieron que se encuentran muy satisfechos con la calidad de plantas físicas que se han construido en pro del bienestar integral de los niños y niñas y la oportunidad de tener acceso a los mismos, en este caso el Jardín FANA donde reciben atención desde el nivel de maternal hasta el nivel de pre jardín. De igual manera no solo resaltan la adecuación de espacios en cuanto a plantas físicas sino las prácticas de cuidado que reciben sus hijos e hijas menores de 5 años contando con un talento humano idóneo que garantiza el desarrollo integral de los niños y niñas; partiendo del servicio de nutrición saludable, acompañamiento pedagógico, psicosocial, estrategia entre pares y en corresponsabilidad de las familias lograr avances en los niños y niñas para que se desenvuelvan en su entorno de manera independiente, seguros y armónicamente identifiquen cada uno de los ambientes que este les ofrece.

De igual manera se conoció por medio de estas encuestas que las familias se sienten acompañadas para realizar otras actividades tanto laborales como de hogar mientras sus hijos e hijas están en el jardín viviendo y compartiendo otras experiencias que en sus hogares no pueden disfrutar como lo es espacios de zonas verdes amplias e interacción entre pares afianzando así sus habilidades sociales al encontrar nuevos amigos para jugar y aprender diferentes experiencias.

Expectativas para el año 2024

Por otra parte, las familias refirieron que sus expectativas para el año 2024 son muchas; en los niveles de Pre jardín se generan expectativas de cómo será la transición al colegio para el próximo año puesto que creen que aún son muy pequeños para salir del jardín. También algunas familias refieren o mencionan como ha sido la transición de sus hijos e hijas, por ejemplo: algunos niños y niñas llegaron al jardín y aún no caminaban, su lenguaje era escaso, sus hábitos de alimentación no apropiados. Reflejándose ahora cambios muy positivos en cada uno de ellos y ellas pues son independientes, consumen una alimentación saludable y realizan prácticas de cuidado de manera idónea no solo en alimentación sino en la realización de lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes entre otras que llegan a contar o replicar en casa.

Es así como las familias tienen expectativas de cómo sus hijos e hijas culminarán un año en el cual y pese a que no es escolarizado lograrán adquirir grandes aprendizajes, establecer conversaciones, fortalecer su autonomía, creatividad y pensamiento crítico pues los perciben muy intelectuales. Así se resume una lectura y percepción de las familias en relación a los aspectos educativos y expectativas que tienen para este año 2024.

Al final de la lectura de encuestas y ejecución de gráficas se concluye que el jardín atiende el 4% de niños y niñas en maternal, el 22% en el nivel de caminadores, 11% párvulos y 48% pre jardines dando respuesta asertiva a cada una de las encuestas realizadas.

3. EJE "HERENCIA SOCIAL E HISTORIAS DE VIDA"

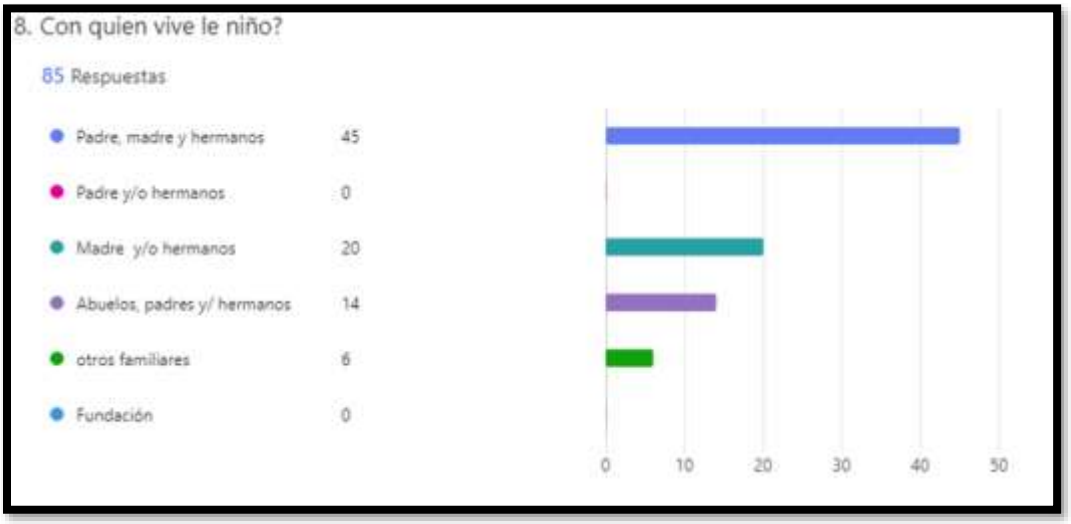
Iniciamos con el concepto de herencia donde se puede definir como la similitud entre los padres y su descendencia. Por otro lado, la herencia social es un patrimonio íntegramente humano, que reside en la transmisión de información a través del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La Historia de vida, es un relato autobiográfico que recorre el curso vital de una persona y los acontecimientos significativos reconstruidos, son vivencias únicas y personales que han dado valor único a la existencia del protagonista.

Teniendo en cuenta estos conceptos se realiza una encuesta a los padres de familias del jardín infantil FANA de manera virtual donde se realiza una pregunta específica en eje de herencia social e historias de vida a los niveles de maternal, caminadores párvulos y pre jardines.

1 Con quien vive el niño/ niña.

A continuación, se realiza un análisis de esta pregunta obteniendo así, el punto de vista de los padres de familia y/o acudientes de los niños y niñas del Jardín Infantil Fana.



¿Con quién vive el niño/ niña?

Se obtiene una mayor votación con la opción de color azul la cual dice: con un 45%% se evidencia que los niños y ñas niñas del jardín FANA viven con su padre, madre y hermanos, mostrando una familia nuclear, predominado un modelo tradicional.

La encuesta también nos evidencia con 0% que ningún niños y niñas vive con su padre y hermanos, mientras el 20% de los niños y niñas viven con la madre y hermanos en estos

casos son madres cabeza de familia, madres separadas y madres que no cuenta con ninguna red de apoyo.

Luego encontramos con 14% los niños y niñas que viven con abuelos, padres y hermanos lo cual se clasifica en familias extensas está formada por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo. De este modo, pueden convivir padres, hijos y abuelos, donde también son los abuelos en la mayoría maternos son los principales acudientes de los niños y niñas.

Con un 6% encontramos que los niños y niñas viven con otros familiares, donde el grado de consanguinidad hace referencia al parentesco de sangre entre personas de una misma familia, con los mismos antepasados. Dependiendo de la cercanía entre familiares, existen cuatro grados de consanguinidad:

Primer grado: padres e hijos.

Segundo grado: abuelos, nietos y hermanos.

Tercer grado: tíos, sobrinos, bisabuelos y bisnietos.

Cuarto grado: primos hermanos y tíos abuelos.

El ultimo resultado obtenido fue 0% niños y niñas que viven en la fundación fana, ya que a estos padres no fueron encuestados porque los niños y niñas se encuentran en medida de protección por ICBF en el programa de restablecimiento de derechos, actualmente en los niveles de caminadores, párvulos y pre jardín asisten niños y niñas de la fundación FANA.

Teniendo en cuenta las respuestas de las familias del jardín infantil FANA en este eje: "HERENCIA SOCIAL E HISTORIAS DE VIDA" puede evidencia que predomina las familias nucleares, manteniendo un modelo tradicional, donde se caracterizan por tener un espacio íntimo y cercano, donde la madre es el principal acudiente, representando la compresión, amor y tolerancia mientras el padre en la mayoría de ocasiones es el encargado, protección, sustentabilidad.

Continuamos con las familias monoparentales en este caso son madres con sus hijos, donde se puede evidenciar madres jóvenes con su bebe, madres separadas y madres cabeza de hogar.

Por último, encontramos familias extensas la que determina a un grupo de personas unidas por lazos de consanguinidad o afinidad que habitan en un mismo hogar, normalmente estas pertenecen a distintas generaciones de una misma familia.

4. EJE "VIVENCIA DEL VINCULO Y LA CRIANZA"

Partiendo del concepto: Vínculo afectivo comprendido como aquellas relaciones de cariño y amor que existen entre las personas; que van más allá de los lazos de parentesco que se tengan, ya que representan la unión indispensable que brinda un soporte y equilibrio a las decisiones y situaciones que se presentan en el curso de la vida. Cuando se expresa cariño

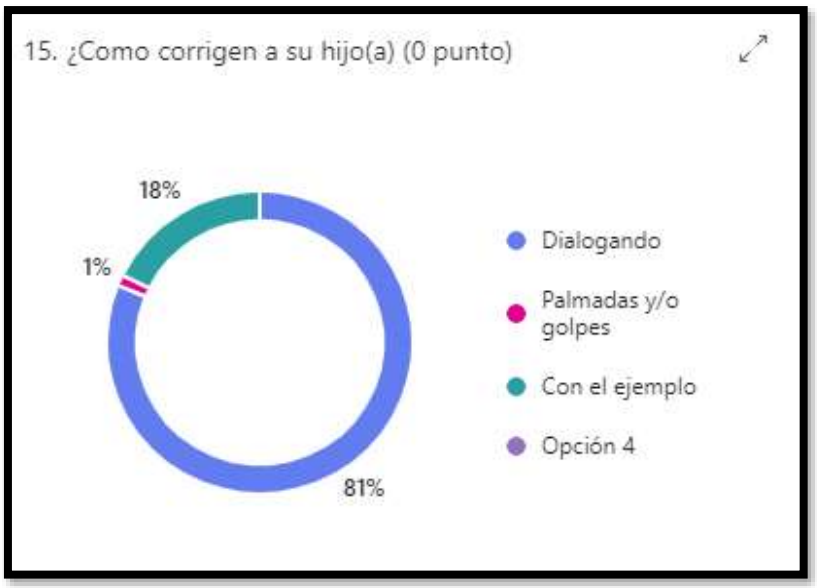
con palabras, elogios, abrazos, besos y actitudes, nos hacemos capaces tanto de despertar vínculos emocionales como de establecerlos.

Por otro lado, el concepto: Crianza El cual consiste en la tarea de proporcionar los cuidados necesarios a lo largo de la infancia por parte de la madre, padre, abuelos, hermanos y/o parientes, para aprender a vivir en sociedad, estableciendo relaciones socio afectivas.

Dicho esto, se obtiene una serie de preguntas enfocadas en el eje: **"Vivencia del vínculo y la crianza"** realizadas a los padres de familia y/o acudientes de los niños y niñas del jardín Infantil Fana partiendo desde el nivel maternal, caminadores, párvulos hasta pre jardines.

1. ¿Cómo corrigen a su hijo (a)?
2. ¿Cuánto tiempo le dedica a la recreación e interacción?
3. ¿Qué actividad le gusta realizar en familia?
4. ¿Tiene cuidadores de su hijo fuera de los integrantes del núcleo familiar?

A continuación, se realiza un análisis de cada pregunta obteniendo así, el punto de vista de los padres de familia y/o acudientes de los niños y niñas del Jardín Infantil Fana.



¿Cómo corrigen a su hijo(a)?

Se obtiene una mayor votación con la opción de color azul la cual dice: "Dialogando" con un 81% se evidencia que las familias del jardín fana deciden corregir a sus hijos e hijas dialogando ya que consideran es la mejor opción para llegar a un mejor aprendizaje.

Luego sigue con un 18% la opción: "con el ejemplo" ya que se considera que al ser el propio ejemplo para nuestros niños y niñas ellos imitarán y aprenderán

actuar como personas llenas de valores y principios. Finalmente se obtiene una votación de 1% quien refiere, en ocasiones se permite una pequeña palmada como signo de corrección.

En conclusión, gana la votación de un 81% quien expresa que la mejor forma de corregir a los niños y niñas es por medio del dialogo ya que se considera, es una manera de

comunicación verbal o escrita en la que se comunican dos o más personas en un intercambio de información y donde se llega a un aprendizaje mutuo.



¿Cuánto tiempo le dedica a la recreación e interacción?

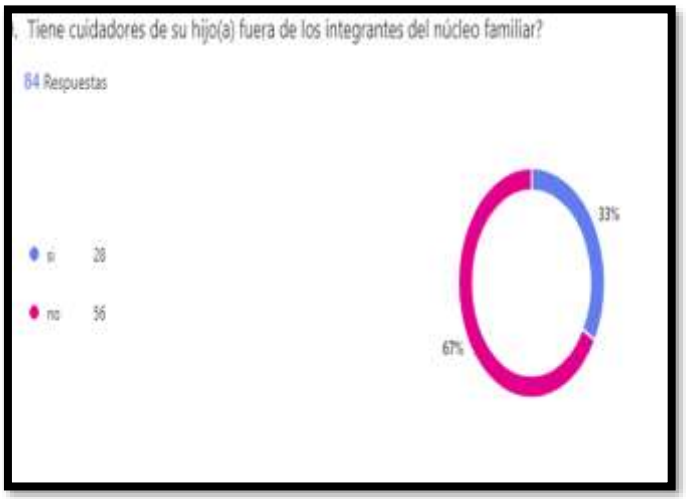
Se puede evidenciar que la población encuestada refiere que el tiempo estimado para recreación e interacción con los niños y niñas esta entre 2 a 3 horas, con un porcentaje de 39% y 38% el cual varia por diversas situaciones como: Horario laboral, rutinas en el hogar. Finalmente, un porcentaje de 24% expresa que una hora dedica a los niños y niñas para interacción y recreación

CARACTERIZACION POBLACIONAL

ID	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Jugar , salir a cine , escribir
2	anonymous	Leer bailar , pasear
3	anonymous	Ida al parque
4	anonymous	IR AL PARQUE
5	anonymous	Deporte
6	anonymous	Cine juegos parques baile
7	anonymous	Jugar, leer, compartir
8	anonymous	Paseos , salir al parque y montar bicicleta
9	anonymous	Ir a cine, al parque, comer helado, visitar a los abuelos
10	anonymous	Ir a pasear
11	anonymous	Preparar un delicioso postre en familia
12	anonymous	Ir al. Parque
13	anonymous	Jugar con la pelota

¿Qué actividad le gusta realizar en familia?

En esta pregunta las familias tienen la oportunidad de expresar libremente que tipo de actividades disfrutan realizar con sus hijos e hijas, donde se identifican algunos planes interesantes tales como: Jugar, salir al parque, cine. En conclusión, se puede evidenciar que los padres de familia disfrutan crear planes enfocados al juego, diversión y actividad física



¿Tiene cuidadores de su hijo fuera de los integrantes del núcleo familiar?

CARACTERIZACION POBLACIONAL

Las familias del jardín infantil fana refieren con un 67% que no cuentan con un cuidador para su hijo e hija por lo tanto padre o madre son los únicos acudientes y con un 28% refieren que si cuentan con un cuidador quien apoya en diferentes situaciones que necesite el padre de familia y quien actúa como acudiente en caso que lo necesitara

Teniendo en cuanta las respuestas de las familias del jardín infantil fana en este eje: "Vivencia del vínculo y la crianza" se puede evidencia que hay una sensibilización acerca de la importancia del tiempo y la calidad de vida que se está brindando a nuestros hijos e hijas, comprendido que el aspecto fundamental en este eje es el tiempo como medidor esencial el vual brinda diferentes aspectos importantes para el desarrollo de los niños y las niñas a nivel emocional, cognitivo, comunicativo; Pero existen factores que toman relevancia los cuales afectan este proceso, ya sea por horarios laborales, rutinas del hogar, y es allí donde se refiere un porcentaje bajo pero no desmeritarle de aquellas respuestas que se obtienen como segunda opción.

Para finalizar es importante seguir insistiendo en una mayor sensibilización en las familias del jardín infantil fana, acerca del tiempo que brindamos a los niños y niñas el cual debe ser un tiempo lleno de calidad de vida donde se disfrute de diferentes escenarios de juego y diversión los cuales llevan a un aprendizaje significativo.

- ANALIS Y APROPIACION

Con la información obtenida se realizó un acercamiento al reconocimiento de las prácticas, costumbres, creencias, expectativas, fortalezas y necesidades de la población y planteo diferentes acciones pertinentes según las características identificadas las cuales e especifican en las siguientes variables

PAUTAS DE CRIANZA

La crianza, es un mundo en el que nos ponemos a prueba cada día, cuestionándonos constantemente si lo estamos haciendo bien. Es un camino lleno de críticas y opiniones que a veces pueden ser destructivas en lugar de constructivas. Todo lo que hacemos es experimental e instintivo, ya que nadie nos enseña cómo hacerlo. El único modelo de educación que conocemos es el que recibimos de nuestros padres.

Por ello es importante movilizar a los padres de familia y cuidadores frente al cuidado sensible y una crianza respetuosa. Los padres no están para demostrarle a los niños quién manda, sino para guiarlos, enseñarles y acompañarlos a descubrir este mundo que es totalmente desconocido y nuevo para ellos, brindándole herramientas de gestión emocional haciéndolos participes de las decisiones del hogar como agentes de derecho, creando un entorno de protección y cuidado incentivando la autonomía, independencia y empatía.

Prevención de la Negligencia

La negligencia hacia los niños y las niñas por parte de sus padres o cuidadores, es un tipo de maltrato caracterizado por la omisión de las necesidades básicas de los niños y las

niñas. Puede incluir negligencia física, emocional, médica o educativa. Es la forma más común de maltrato infantil y puede afectar la salud física y mental.

En el jardín infantil es de vital importancia brindar herramientas prácticas a las familias y cuidadores de los niños y niñas para evitar cualquier tipo de negligencia en los aspectos de higiene, puntualidad, inasistencia, soportes médicos y alimentación, a través de apoyo a los padres y cuidadores como habilidades parentales y comunicación positiva, y como responder a las necesidades físicas y emocionales de los niños y las niñas, en sus cuidados de salud física y mental, para el mayor bienestar y el adecuado crecimiento y desarrollo en esta etapa de la vida.

La Importancia de la Diversidad y la Sensibilización

En el entorno educativo del jardín infantil, la diversidad no es solo un concepto abstracto, sino una realidad vibrante que enriquece el aprendizaje y el desarrollo de los niños. En un mundo cada vez más globalizado y multicultural, es fundamental que los centros educativos, como el Jardín Infantil Fana, se comprometan a promover y valorar la diversidad, así como a sensibilizar sobre temas de inclusión desde una edad temprana.

Diversidad e Inclusión: Una Base para el Crecimiento Integral

La diversidad en un jardín infantil incluye diferencias en origen étnico, religión, idioma, capacidades, y estilos de aprendizaje. Cada niño trae consigo una perspectiva única que enriquece el grupo y fomenta un entorno de aprendizaje dinámico y plural. Al reconocer y celebrar estas diferencias, el Jardín Infantil Fana no solo promueve una cultura de respeto y empatía, sino que también ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales cruciales como la tolerancia, el respeto y la colaboración.

Incorporar prácticas inclusivas en la rutina diaria, tales como adaptar los materiales educativos para que sean accesibles a todos, ofrecer actividades que reflejen diferentes culturas y asegurar que cada niño se sienta valorado, contribuye a un ambiente en el que todos los niños pueden prosperar. Además, al modelar comportamientos inclusivos y respetuosos, los educadores enseñan a los niños a valorar las diferencias y a actuar con amabilidad y justicia.

Sensibilización y Movilización de las Familias: Un Esfuerzo Compartido

Para que los principios de diversidad e inclusión sean efectivos, es vital involucrar a las familias en el proceso educativo. Las familias juegan un papel crucial en el desarrollo y en la formación de las actitudes de los niños hacia la diversidad. Informar y movilizar a las familias es esencial para crear una comunidad educativa coherente y comprometida.

1. Educación y Comunicación: El Jardín Infantil Fana debe ofrecer talleres y recursos informativos para las familias que aborden temas de inclusión y diversidad. Estos talleres pueden incluir sesiones sobre cómo apoyar la inclusión en el hogar, estrategias para abordar preguntas difíciles sobre diferencias y cómo fomentar la empatía y el respeto entre los niños.

2. Participación Activa: Fomentar la participación activa de las familias en actividades escolares que celebren la diversidad, como eventos multiculturales o días temáticos, ayuda a crear un ambiente inclusivo y fortalece la conexión entre la escuela y el hogar. Las familias pueden compartir sus propias experiencias y tradiciones, enriqueciendo así la comprensión y el aprecio por diferentes culturas.

3. Crear Redes de Apoyo: Establecer grupos de apoyo y comunicación entre familias también es una estrategia eficaz. Estos grupos pueden servir como plataformas para compartir experiencias, resolver inquietudes y promover una mayor comprensión sobre cómo manejar y apoyar la diversidad y la inclusión en el hogar.